

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41
Краснооктябрьского района Волгограда»**

Согласовано
педагогическим советом
МОУ детский сад № 41
« 31 » __ 03 __ 2025г.
протокол № 2

Утверждено приказом
МОУ детский сад 41 № 84 от 02.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 41
Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2024 год**

Волгоград 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.1	Информационная справка.....	3
1.2	Структура и количество групп.....	4
2	Оценка образовательной деятельности.....	5
2.1.	Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7
2.2.	Оценка здоровьесберегающей деятельности.....	8
2.3	Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	9
2.4.	Взаимодействие с родителями.....	11
3.	Оценка системы управления.....	15
4.	Оценка содержания и качества образовательного процесса.....	16
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	17
6.	Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.....	17
6.1	Оценка качества программно-методического обеспечения.....	18
6.2	Оценка качества материально-технической базы.....	19
7.	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....	20

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 Краснооктябрьского района Волгограда» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (ст.29).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающегося;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения.

1.1. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 Краснооктябрьского района Волгограда»
Сокращённое наименование	МОУ детский сад № 41
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	1956 год
Учредитель	Администрация города Волгограда
Юридический адрес	400009 Пр-кт им. В.И.Ленина, 127 а.
Фактический адрес	400009 Пр-кт им. В.И.Ленина, 127 а -1 корпус; 400123 ул.Тарашанцев, 59 - 2 корпус
Учредитель	Администрация города Волгограда
Руководитель МОУ	Криулина Елена Александровна, заведующий

Телефон/факс:	(8442) 75-36-74
e-mail	https://syurtaeva41.ucoz.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 257 от 01.03.2016
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Режим работы	С понедельника по пятницу – с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные, 12 часовое пребывание детей.

Детский сад расположен в Краснооктябрьском районе г. Волгограда. Территория 1 корпуса МОУ занимает 3610 кв.м, территория 2 корпуса – 8476 кв.м. На территории имеются игровые площадки, отдельные песочницы, спортивная площадка, клумбы.

В МОУ детский сад № 41 имеется музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, музей народного творчества, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, групповые комнаты, спальные комнаты, санузлы, кухня для приготовления и раздачи пищи. В детском саду созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников на участках и в группах.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с детским садом нет. На территории микрорайона имеется МОУ СОШ № 16, МОУ СОШ № 13, гимназия № 14, парк им.Ю.А.Гагарина. Источники шума не превышают санитарных норм.

Подъезд к детскому саду асфальтирован. Дорога возле детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников детского сада. Теплоснабжение осуществляется по воздушной трассе. Неудобств и опасности эта линия для жизнедеятельности детского сада не создаёт.

Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

В организации имеются: 10 групповых ячеек, музыкальный зал -2, методический кабинет-2. Также имеется медицинский блок, пищеблок, кабинет заведующего, оборудованная спортивная площадка и прогулочные площадки.

В организации на данный момент функционирует 10 групп. Из них 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, с воспитанниками в возрасте от 3 до 8 лет, укомплектованных по возрастному принципу, 3 группы детей комбинированной направленности с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 8 лет, в режиме полного дня с 7:00 до 19:00, 1 группа- раннего возраста от 1,6 до 3 лет. Все воспитанники получают услуги присмотра и ухода.

1.2. Структура и количество групп

№ п/п	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	1,5 - 3 лет	Смешенная ранняя	2	12 часов
2	3 - 4 года	Вторая младшая	1	12 часов
3	4 - 5 лет	Средняя группа	1	12 часов
4	5 - 6 лет	Старшая группа	2	12 часов
5	6 - 8 лет	Подготовительная группа	1	12 часов

Группы комбинированной направленности (ОНР)				
6	5 – 7 лет	Старшая группа (разновозрастная)	1	12 часов
7	6 - 8 лет	Подготовительная группа	1	12 часов

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив МОУ детского сада № 41 - это сохранение, укрепление и улучшение психического и физического здоровья детей, с учётом их индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Все группы работали в соответствии с Уставом и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, в очной форме. Структура основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Также используются парциальные программы:

- «Музыкальные шедевры», (автор Радынова О.П.);
- "Основы безопасности жизнедеятельности", (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.)
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.(художественно-эстетическая направленность)
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.Н. (художественно-эстетическая направленность)

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии со спецификой дошкольного образования и с целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в октябре и мае организована диагностика учебно-воспитательного процесса.

2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации Программ в 2023 году во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируя школьных форм обучения.

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценировки детских литературных произведений, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров в подарок; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, элементарное детское музыкальное творчество; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение песен и танцев; музыкальное упражнение и музыкально – ритмические движения; попевка, распевка; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; игра на детских музыкальных инструментах.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Частично-поисковый Исследовательский
Технологии проектной деятельности	
Технологии исследовательской деятельности	
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	
Информационно-коммуникативные технологии	
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии проблемного обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	

В течение 2023 года в образовательном процессе ДОО активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также требования новой программы ФОП.

Дополнительное образование

С целью обеспечения вариативности образования и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, заказчиков, привлечения дополнительных внебюджетных средств, детский сад предоставляет платные образовательные услуги.

Задачи:

- Удовлетворить образовательные потребности семьи.
- Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
- Создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

В детском саду созданы необходимые условия материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования детей.

На базе МОУ детский сад № 41 функционируют кружки дополнительного образования для воспитанников, не включенные в перечень основных образовательных программ.

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные пальчики»; «Веселый Карандашкин».
- 2) театральные студии «Маска».
- 3) интеллектуальное; «Знайки».

В дополнительном образовании задействовано 30% воспитанников Детского сада.

2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОО.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: в режиме дня используются следующие виды зарядок и гимнастик, включающих средства развития эмоциональной сферы:

- Пальчиковая гимнастика на основе пальчиковых игр Е.Железновой на занятиях, в перерывах между занятиями для развития мелкой моторики;
- Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковое дыхание М.Л.Лазарева – перед прогулкой и во время прогулки в теплое время года для формирования навыка правильного дыхания, профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.
- Гимнастика для глаз (по авторскому методу Уильямса Бейтса «Ясный взор» для охраны и восстановление зрения) – на занятиях, в перерывах между занятиями использую зрительные ориентиры, самостоятельное выполнение детьми упражнений для снятия зрительного напряжения.
- Гимнастика пробуждения – после дневного сна, для бодрости и хорошего настроения (Т.Е. Харченко): разминка в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера, пробежки по массажным дорожкам, упражнения для профилактики плоскостопия, массаж рук и ног.
- Динамические паузы, подвижные игры – ежедневно для организации оптимального двигательного режима, хорошего психофизического самочувствия.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Образовательная двигательная деятельность (проводится 3 раза в неделю)
- Утренняя гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики и самомассажа для бодрости и поднятия эмоционального тонуса, вовлечения организма в деятельное

состояние.

- Физкультурные праздники (1 раз в квартал).

Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет отдельный и совмещенный спортивные залы для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадке, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое завершается актом испытания.

Условия для полноценного питания.

Питание в ДООУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями согласно разработанному «Примерному двадцатидневному меню для организации питания детей от 3 лет до 8 лет, и от 1 года до 3 лет» на два сезона в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Питание детей 4-х разовое – завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник

Поставка продуктов питания в Детский сад осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом и (или) договором, при наличии сертификата качества, с разрешением служб Роспотребнадзора на их использование.

Меню утверждено Роспотребнадзором. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В соответствии с графиком в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией детского сада, Советом по питанию, родительским комитетом, специалистами УО. По результатам всех проверок за год не было выявлено ни одного нарушения в организации детского питания. Ежедневно для родителей вывешивается меню на текущий день. В каждой группе постоянно присутствует интересная информация о здоровом питании ребёнка.

Ежегодно Детский сад участвует в Дне открытых дверей «Разговор о правильном питании».

2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В течение года коррекционно-развивающая работа осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и рабочими программами коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочие программы коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработаны:

- ⇒ в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- ⇒ на основе «Адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 Краснооктябрьского района Волгограда»,

- ⇒ с учётом комплексной вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014,
- ⇒ с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (2014).

В течение 2023 года учителя-логопеды использовали следующие педагогические технологии и методики:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (методика обследования фонематических процессов, грамматического строя речи, самостоятельной речи и др.)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей/подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей/подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Серия: «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков».
- Комарова Л.А. Серия: Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.
- Школа Натальи Теремковой. «Игры с логопедом практиком».
 - ⇒ «Различаю звуки, говорю правильно! 144 логопедические игровые карточки для дифференциации звуков в сочетаниях слов»,
 - ⇒ «Дружу со звуками, говорю правильно! 168 логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов»,
 - ⇒ «Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Альбом для индивидуальной работы»,
 - ⇒ «Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях»,
 - ⇒ «Собирай-ка. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза»,
 - ⇒ «Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Для занятий с логопедом и дома с родителями»,
 - ⇒ «Логопедические домашние задания для детей 5-8 лет с ОНР. Альбомы 1-4».

Использовались так же и инновационные технологии, формы, методы и приёмы:

- «Интеллект карты»,
- «Флексагоны»,
- «Тактильные чистоговорки» (А.С.Фалёва).

Используемые технологии развивают познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, обогащают и активизируют словарь по различным лексическим темам; совершенствуют умение обобщать и классифицировать предметы, позволяют автоматизировать поставленные звуки; развивают звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, развивать функции словообразования и словоизменения.

Все педагоги групп осуществляли работу по следующим направлениям:

- Организационное,
- Диагностическое,
- Коррекционно-развивающее,
- Методическое,
- Консультативное.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год. Реализация комплексно-тематического подхода взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Основная цель коррекционно - развивающего направления: осуществлять личностно- дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- наличием логопедического кабинета, оснащенного необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием планов фронтальных занятий;
- организацией свободного вида деятельности.

В мае 2024г. было проведено комплексное логопедическое обследование по методике Иншаковой О.Б. для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы в старшей логогруппе. Результаты обследования выявили положительную динамику в развитии речи детей, что свидетельствует об эффективности коррекционного взаимодействия.

В итоговом мониторинговом обследовании приняли участие 39 детей.

Данные результатов заносились в речевые карты развития детей по следующим структурным компонентам языковой системы:

- Фонетическая сторона речи
- Состояние слогового анализа и синтеза
- Фонематическое восприятие
- Словарь и навыки словообразования
- Грамматический строй речи
- Фразовая речь.

Заключение. Количественный и качественный анализ результатов коррекционной работы показал положительную и относительно-положительную динамику речевого развития у 84,7%детей. Однако у 2 воспитанников (15,3 %) –незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи, отягощённого ЗПР, сопутствующими заболеваниями и частыми пропусками по причине болезни.

На основании приведённых количественных данных мониторинга речевого развития воспитанников групп с ОНР можно сделать вывод об организации эффективной коррекционной работы в группе.

Положительные результаты достигнуты благодаря:

- созданной предметно – развивающей среде в логопедическом кабинете и группе, отвечающей требованиям ФГОС;
- использованию современных педагогических технологий и методик развивающего и коррекционного обучения;
- опоре на личностно — ориентированную модель при составлении индивидуальных перспективных планов коррекционной работы;
- систематичности индивидуальной, подгрупповой работы, учитывающей зону ближайшего развития и психолого-педагогические особенности ребёнка;

- осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству со всеми участниками коррекционного процесса: логопед, воспитатели, родители и другие специалисты.

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы старалась создать следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуально - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья;
- ✓ учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей развития детей.

В течении всего года проводилась работа по выявлению у всех воспитанников способностей через участие их в различных конкурсах:

Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, региона, РФ и др.:

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия, уровень	Дата проведения	Результат
1.	Районный творческий конкурс «Наставники для нашей семьи»	Январь 2024г.	2 место Приказ КТУ ДОАВ от 10.01.2024 № 13
2	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Конкурс музыкальных уголков в ДОУ»	Январь 2024 г.	1,2,3 место Приказ КТУ ДОАВ от 10.01.2024 № 14
3	Региональный конкурс рисунков «Волна здоровья»	Сентябрь 2024г.	Лауреаты 1,2 степени Приказ №26 от 02.09.2024
4	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Октябрь 2024г.	3 место Приказ КТУ ДОАВ от 15.10.2024 № 452
5	Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» посвященного Дню славянской письменности и культуры	Октябрь 2024г.	Лауреаты 1,2,3 степени Приказ №256 от 21.10.2024
6	Областной творческий конкурс «Центр Славянка» «Моя семья»	Октябрь 2024г.	Лауреаты 1,2,3 степени Приказ №259 от 22.10.2024
7	Городской конкурс «Дорожный знак из природного материала»	Ноябрь 2024г.	1,2,3 места КТУ ДОАВ № 484 от 02.11.2024
8	Проведение районной акции «Дети выбирают полезные продукты»	Ноябрь 2024г.	Благодарность КТУ ДОАВ № 515 от 15.11.2024г
9	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Без кисти и карандаша»	Декабрь 2024г.	1,2,3 место КТУ ДОАВ № 590 от 27.12.2024г

Эффективность работы воспитателей и учителей-логопедов зависит от того, насколько он заботится о своем личностно – профессиональном уровне. Все педагоги повышали в течение года свою профессиональную компетентность через посещение методических объединений, открытых занятий, курсов повышения квалификации, знакомство с новинками научно – методической литературы, через курсы повышения квалификации, посещение вебинаров, участие в научно-практических конференциях, семинарах –практикумах, конкурсах профессионального мастерства.

А также учителя-логопеды вели работу психолого-медико-педагогического консилиума, созданного на базе МОУ детского сада № 41 с целью обеспечения диагностику - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

2.4. Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности семьи и Детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни в ДОО, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В детском саду систематически проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц, с целью досрочного выявления проблем.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности МОУ для заинтересованных лиц подтверждается наличием информации в СМИ, на официальном сайте МОУ, на информационных стендах в детском саду, в уголках для родителей. Два раза в год в МОУ детский сад № 41 проводятся общие родительские собрания, на которых заведующий, используя различные средства ИКТ доводит до сведения родителей информацию о деятельности МОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
- анкетирование - доверительная беседа - собрания - посещения на дому - Дни открытых дверей	- консультации - мастер-классы - проекты - игры - памятки - стендовая информация - консультации специалистов - собрания - сайт ДОО	- акции - тематические вечера - круглый стол - выставки - совместные проекты	- экскурсии - проектная деятельность - субботники - праздники

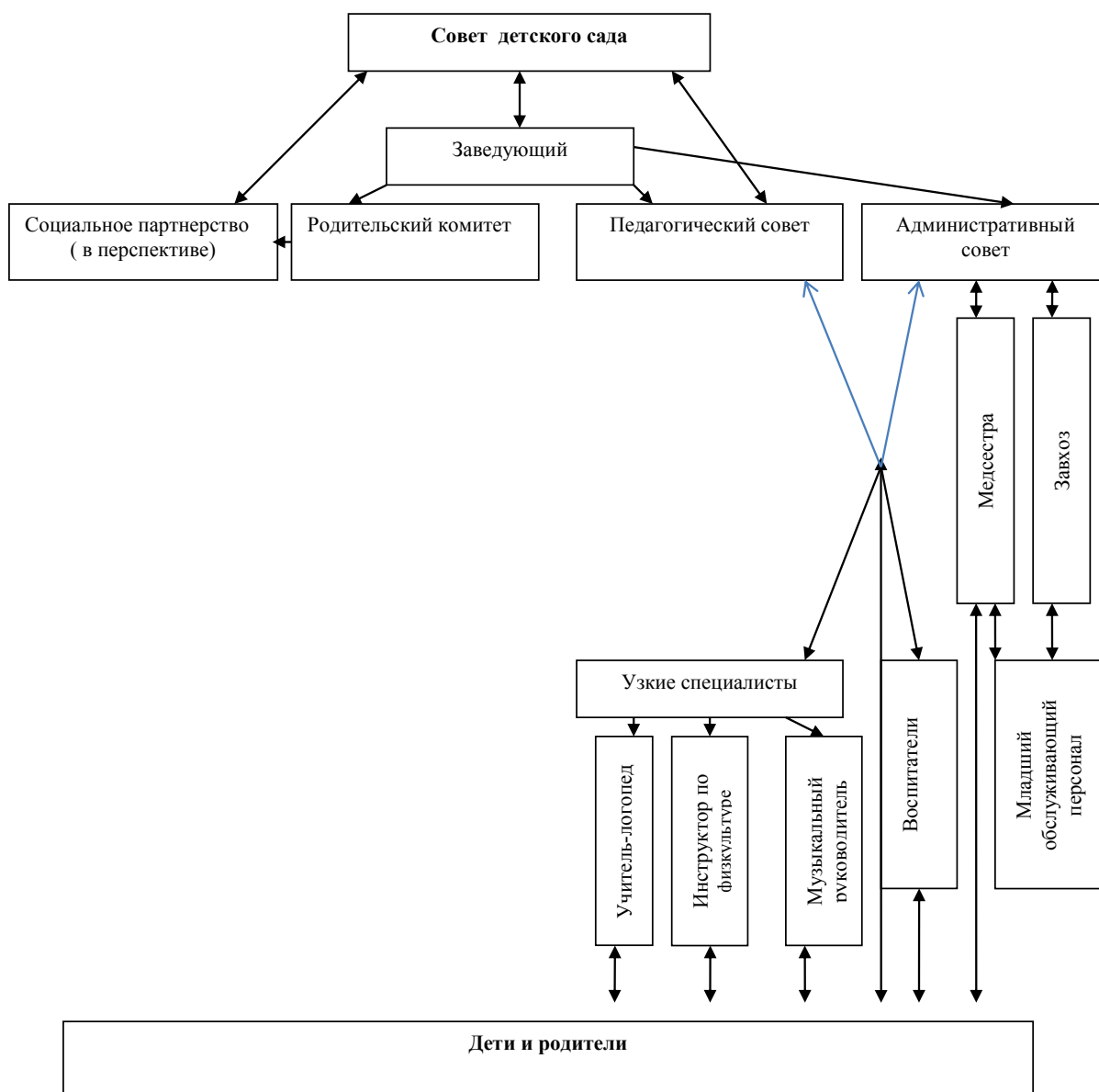
Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом, с ООП и с АООП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП и АООП ДО, на основе ФГОС ДО, и с учетом новой федеральной образовательной программы.

3. Оценка системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизнедеятельности детского сада.



Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении. В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива – осуществляет общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами; представляет полномочия работников ДООУ; в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов.
- Родительский комитет – создан с целью постоянной и систематической связью ДООУ с родителями; реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ; развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- Совет учреждения (коллектив и председатель профсоюза ДООУ, родители (законные представители) воспитанников, по необходимости – представители учредителя).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливается Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете, Положением о Совете МОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений – дети- родители – педагоги

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) в детском саду ведется активная работа по улучшению материально- технической базы ДООУ, педагоги работают над улучшением развивающей предметно- пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения Программы и АООП ДО в ДООУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно – пространственная среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В ДООУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДООУ осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационнокоммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы в группе компенсирующей направленности выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учитель – логопед и воспитатели группы, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям учителя – логопеда, проводимых в течение всего года. Одновременно велась работа и индивидуальное консультирование родителей.

В течение отчетного периода родители группы стали активнее взаимодействовать с педагогами и учителем – логопедом. За отчетный период педагоги и воспитанники ДООУ приняли результативное участие педагогов, воспитанников в различных мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней, связанных с образовательной и инновационной деятельностью учреждения.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля: - управленческий, медицинский, педагогический мониторинг; - контроль состояния здоровья детей; - социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты: - охрана и укрепление здоровья детей; - питание детей; - кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; - воспитательно - образовательный процесс; - взаимодействие с социумом; - техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей; - административно - хозяйственная и финансовая деятельность. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей о деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании ДООУ, на территории и на прогулочных участках.

А также проводятся совместные праздники, развлечения, акции, образовательная деятельность, проектная деятельность, флеш – mobs и др.

Вывод : Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6.Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

Детский сад полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,2 кв. м
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Групповые помещения	5
Наличие музыкального зала	да
Медицинский кабинет	1
Пищеблок	1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДОО.

6.1. Оценка качества программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение соответствует Программе и АООП ДООУ. Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия. Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов. В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение

достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 41 включает в себя:

Наименование показателя	
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	4/4
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	3
Количество веб-камер	1
Количество МФУ	3
Количество принтеров /из них с цветной печатью	3/0

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах с воспитателями и в управлении учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах с воспитателями и в управлении учебным процессом.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО МТС».

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

6.2. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением и звуковым оповещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы и уличные игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, но и удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Медицинский блок включает в себя изолятор, медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Старшая медицинская сестра ДОУ ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляют ежедневный утренний осмотр/фильтр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Для профилактики распространения вирусной инфекции COVID-19 все помещения, где находятся дети обрабатываются лампами бактерицидного действия, закуплены электронные термометры.

Вывод: В ДОУ имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен и постоянно увеличивается контингент воспитанников.

**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 41
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА ЗА 2023 ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Анализ выполнения ООП за 2024 учебный год (показатели в %):

№	Образовательные области	Мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	Всего по ДОУ
1.	Социально-коммуникативное развитие	65	78	86	98	82
2.	Познавательное развитие	73	69	81	100	81
3.	Речевое развитие	62	75	85	94	79
4.	Художественно-эстетическое развитие	66	76	84	96	81
5.	Физическое развитие	59	68	83	91	75

Из данной таблицы видно, что общий показатель по ДОУ уровня освоения детьми Общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС находится на высоком уровне. У детей подготовительной к школе групп уровень освоения Общеобразовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОУ всего педагогического коллектива.

Из таблицы видно, что уровень освоения детьми Общеобразовательной программы по всем образовательным областям высокий. Такие образовательные области, как «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие », имеют меньший показатель в сравнении с другими образовательными областями.

Изучение результатов развития и обучения детей в ДОУ, показал, что система в работе есть.

Вывод:

- по главным показателям ФГОС педагогический коллектив ДОУ добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

1. наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года;
2. имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

1. недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей;
2. имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

1. Разработать систему самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса.
2. Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием: на конец 2024 учебного года - 18 педагогов.

Количество специалистов:

- старший воспитатель- 1;
- методист- 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- учителя-логопеды- 2;
- социальный педагог- 1.

Коллектив педагогов среднего возраста 34-58 лет. Все педагоги работают на штатной основе. Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование.

**Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников
Социальный паспорт МОУ детский сад № 41**

1	Общее количество детей: из них: - мальчиков (кол-во, %) - девочек (кол-во, %)	199 99-49,75% 100-50,25%
2	Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	184-92,5%
3	Воспитываются одной матерью (кол-во, %)	15-7,5%
4	Воспитываются одним отцом (кол-во, %)	0-0
5	Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	31-16%
6	Количество семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	37-33,9%
7	Количество семей, имеющих 2 ребенка (до 18 лет)	54-49,5%
8	Опекаемые дети (кол-во, %)	-

Качество подготовки выпускников

Справка по результатам изучения дошкольной зрелости детей подготовительных к школе групп.

Анализ показателей дошкольной зрелости иллюстрирует:

1. Познавательная мотивация сформирована - на высоком уровне – 78%,
- на среднем уровне – 19%,
- на низком уровне – 3%.

2. Коммуникативные навыки - на высоком уровне – 81%,
- на среднем уровне – 19%.

3. Память (речевая) - на высоком уровне – 64%,
- на среднем уровне – 26%,
- на низком уровне – 10%.

4. Мышление

У 95% детей уровень развития визуального линейного мышления высокий. Этот вид мышления позволяет проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам. Дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

5.Воображение и речь

У 94% детей высокий уровень развития воображения и речи. Этому способствовали занятия с младшей группы, в течение 4-х лет по программе А.А.Сапоговой «Азбука воображения», в которой в старшей и подготовительной группе развитие воображения идет на речевом материале, что способствует формированию всех свойств речи.

6.Внимание

- на высоком уровне . – 77%

- на среднем уровне – 23%.

8. Произвольность У 96 % детей высокий уровень развития произвольности.

9.Двигательные навыки

У детей высокий и средний уровень сенсомоторного развития. Эти дети самостоятельно ориентируется на листе (по углам и сторонам), располагаю рисунки в правильной последовательности. Линии четкие, ровные. Достаточно точно копирует форму, величину фигуры и ее частей. Могут испытывать затруднения во взаимном расположении фигур, деталей фигуры относительно друг друга, выдерживать горизонтальность рисунка. Положительным результатам способствовали игры «Рисование по точкам», данная техника использовалась как самостоятельная игра, так и в организации игр на память, внимание, мышление.

Вывод: анализ результатов показывает об эффективности системы сопровождения детей 6-8 лет на этапе перехода их из детского сада в школу. Высокий уровень дошкольной зрелости позволяет прогнозировать легкую и среднюю адаптацию детей к школе. Данные показатели нами оцениваются как хорошие.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Организация безопасности.

В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка»; имеются планы эвакуации.

Круглосуточно в здании и на территории детского сада дежурят сторожа и вахтеры – 6 человек. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

8.Анализ

МОУ детский сад № 41 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, приказами и другими распорядительными документами министерства образования и науки администрации Волгоградской области, департамента по образованию администрации города Волгограда, территориальным управлением Краснооктябрьского района департамента по образованию администрации города Волгограда, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития и плотно взаимодействуя с семьями воспитанников.