

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 41
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.



Рабочая программа
дополнительного образования обучающихся 6-8 лет
Кружок «Знайки»
на 2023-2024 учебный год

педагог дополнительного образования
воспитатель 1-й квалификационной категории
Абдуллаева Айгюнь Гюльбала кызы

Волгоград

Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовимся к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве», Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Программа «Готовимся к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Готовимся к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку

переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Готовимся к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Практический курс математики для дошкольников».

Адаптационные занятия организуются на базе садика и имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 1 раз в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников» - 1 занятия 1 раз в неделю,

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество - 60ч .

Обучение грамоте с элементами развития речи «От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи программы «От звука к букве»:

- ✓ Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог».

Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слово- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

обучению грамоте

№ п/п	Дата	тема
1.		Знакомство. Речь.
2.		Речь устная и письменная.
3.		Звук и буква, графическое изображение звука в слове.
4.		Слог как часть слова, графическое изображение слова.
5.	сентябрь	Звук и буква А . Звук А: графическое изображение гласного звука, место звука в слове.
6.		Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
7.		Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
8.		Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
9.		Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
10.		Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
11.		Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы.
12.		Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание букв
13.	октябрь	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
14.		Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
15.		Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э
16.		Чтение слогов, деление на слоги
17.	ноябрь	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогов,
18.		Чтение слогов, слов, печатание буквы.
19.		Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние.
20.		Чтение слогов, печатание буквы.
21.		Звук и буква Н: место звука в слове, слог-слияние.
22.		Чтение слогов, печатание буквы.
23.		Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы
24.		Чтение слогов, печатание буквы.
25.	декабрь	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.
26.		Знакомство с предложением: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.
27.		Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я
28.		Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
29.		Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в Слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю,
30.		Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) . Чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

31.	январь	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков
32.		Буква е, чтение слогов, слов, предложений
33.		Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.
34.		Буква ё, чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
35.		Звук и буква И: место звука в слове, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА)
36.		Звук и буква и, чтение слогов, слов
37.		Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
38.		Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К, фонетический разбор слов, письмо букв
39.	февраль	Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы.
40.		Буквы Д, Т: , и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов, предложений письмо букв Д и Т.
41.		Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
42.		Буквы В,Ф. Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов, письмо букв.
43.		Звуки З-Зь, С- Сь. графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
44.		Буквы З, С. Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.
45.		Звуки Б-Бь, П- Пь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
46.		Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.
47.	март	Звуки Х -Хь характеристика звука и буквы.
48.		Буква Х. Чтение слогов, предложений
49.		Звуки и буквы Ж и Ш: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),
50.		Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
51.		Звуки и буквы Ч - Щ
52.		Чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв .
53.		Звук и буква Ц, характеристика звука и буквы.
54.		Чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв .
55.	апрель	Звук и буква Й: , характеристика звука и буквы.
56.		Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений
57.		Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь
58.		Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.
59.		Алфавит.
60.		Чтение. Загадки, потешки.

Методическое обеспечение программы

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печатью

7 (лист)

Лист

Заведующий МОУ детский сад № 41

Е.А. Криулина

(подпись)

