

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 41)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ детский сад №41
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ детский сад № 41
от 01.09.2023 № 5

СОГЛАСОВАНО

Советом МОУ детский сад № 41
(протокол от 31.08.2023 № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

о развивающей предметно-пространственной среде муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.(ред.08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2,, Уставом и основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 41 Краснооктябрьского района Волгограда» (Далее – ДОО).

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)- «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.

1.3. Главная задача детского сада – создать образовательное пространство, обеспечивающее единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

1.4. Общие требования к РППС в группах

Внешний вид:

- Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;
- Гармоничная цветовая гамма;
- Мебель ярких цветов

Требования СанПиН

Санитарное состояние: достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота

Мебель и крупное игровое оборудование:

- Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми;
- соответствует росту детей (наличие маркировки);
- в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);
- наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт., диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)

1.5. РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.6. В ДОО развивающая предметно - пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации (группы, участки) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию основной образовательной программы (далее - Программы ДОО);
 - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

2.3. РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников, а также проявления уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как со сверстниками или с воспитанниками разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности, мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования обучающихся, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержку образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста, ориентированной на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовании для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2.4. Требования ФГОС к наполнению РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

2.4.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы *ДОО*

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.4.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.4.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в *ДОО* (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.4.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в *ДОО* (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.4.5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений образовательной организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в ДОО;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.4.6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.5. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы ДОО.

3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения ДОО является частью целостной образовательной среды детского сада.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент.

3.2. В рамках требования ФГОС ДО групповых помещениях все оборудование можно объединить по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

3.2.1. В пространстве активной деятельности размещают оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов должен обновляться, чтобы поддерживать интерес детей.

3.2.2. В пространстве спокойной деятельности оформляют зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Кладут книги, устанавливают мягкую детскую мебель, организуют места для приема пищи. Обязательно необходимо обустроить уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть (почитать, если умеет) книжку или поиграть во что-нибудь

3.2.3. В пространстве познания и творчества устанавливают оборудование для экспериментирования и творчества.

3.3. Зоны планируют так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в ДОО, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств.

3.4. Выделение зон и организация центров активности не противоречат друг другу. Размещают мобильные центры в рабочей и активной зонах, а зону спокойствия оставляют для отдыха.

3.5. Проектирование среды возможно по функциональным модулям— использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

3.5.1. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

3.5.2. Каждый модуль должен охватывать пять образовательных областей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Так, каждый модуль должен быть ориентирован на возрастные группы.

3.5.3. РППС детского сада может включать следующие функциональные модули:

- игровой;
- физкультурно-оздоровительный;
- музыкальный;
- художественно-творческий;
- поисково-исследовательский;
- релаксации;
- логопедический;
- психологического сопровождения;
- дефектологический;
- административный;
- территории и архитектуры.

3.5.4. Если в детском саду функционируют разновозрастные группы, скорректируйте под них содержательное и количественное наполнение функциональных модулей. Наполнение их будет зависеть от количества и возраста детей.

3.5.5. У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой. Поэтому игровой модуль будет системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

3.6. Пространство групповой комнаты может быть оформлено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников. В группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12.

3.6.1. *Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет:*

- Центр двигательной активности
- Центр сенсорики и конструирования
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
- Центр творчества и продуктивной деятельности
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
- Центр экспериментирования и труда

3.6.2. *Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет*

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования
- Центр познания и коммуникации
- Книжный уголок
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр коррекции
- Центр творчества

3.6.3. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики ООД, тематики игр, мероприятий.

3.7. При организации РППС в группах, необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания из разных областей. Интеграция делает занятия практико-ориентированными.


3.8.. ДОО самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия Педагогическим советом ДОО, согласования Советом ДОО и утверждения в действие заведующим. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются утверждаются в том же порядке.

4.2. Все вопросы, нерегулируемые настоящим Положением, регулируются действующим законодательством.

Локальный акт составлен:
Методист МОУ детский сад № 41

 С.А.Шелманова

Положение действует до введения нового.

Пронумеровано, пронумеровано

6 (шесть) листа(ов)

и скреплено печатью

Заведующий МОУ детский сад № 41


Е.А.Криулина

