Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Детский сад № 41» на 2023-2024 учебный год

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ. «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Концепцией дошкольного воспитания; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства образования и науки РФ. № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом образовательного учреждения; ООП ДО, АОП ДО.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, которая необходима для реализации в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кроме этого, в программе представлено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, педагогов, семьи, узких специалистов), учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в работе по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР. В программе представлен учебно-тематический план, режим дня, описана развивающая предметно-пространственная среда; система диагностики индивидуального развития детей. Это представляет систему коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный год.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры являются, общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры даются для детей с ТНР.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в

работе по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, родителями обучающихся и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса. В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

• Коррекция нарушений устной речи детей.
• Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики.
• Коррекция дыхательной и голосовой функции.
• Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи (словаря), работа по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
• Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
• Совершенствование навыков связной речи детей.
• Коррекция нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
• Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.
• Активизация познавательной деятельности детей.
• Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
• Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.