

Аналитическая справка по целевым ориентирам ФГОС и планируемым результатам ФОП ДО

Целевые ориентиры ФГОС (компетенции)	Планируемые результаты ФОП ДО (компетенции)
	У ребенка сформированы основные психофизиологические и нравственно-волевые качества
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлен с достижениями российского спорта • Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
Обладает чувством собственного достоинства	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок стремится сохранить позитивную самооценку;
Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

	<p>содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
<p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе и веры в себя, старается разрешить конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимодействиях со взрослыми и сверстниками;
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • Ребенок владеет речью как средством коммуникации. Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в

	<p>туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки. Ориентируется на местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
<p>Склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе. Его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представления о многообразии стран и народов мира; • Ребенок имеет представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
<p>Знаком с произведениями детской литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

<p>Обладает элементарными представлениями об области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами. Классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;